

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балтасинская гимназия»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Балтасинская гимназия»  
А.Р. Миннемуллин  
« 2026 г.



**Программа тематической смены «Смена  
Первых»  
летнего пришкольного лагеря с дневным  
пребыванием детей «Крепыш»  
на базе МБОУ «Балтасинская гимназия»**

Автор программы  
Шарипова Равиля Равилевна,  
начальник летнего пришкольного лагеря  
МБОУ «Балтасинская гимназия»

2026 год

## ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь предъявляет высокие требования к личности, требующие изменения образа жизни и стиля деятельности. Для молодого поколения очень важно активно участвовать в социальных отношениях, учитывая свои интересы и потребности. В настоящее время детям и молодежи доступно множество различных институтов и методов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важно, чтобы дети учились ориентироваться в этом разнообразии возможностей, пробовали себя в различных видах активности, и делали осознанный выбор, исходя из своих интересов и потребностей.

Это подчеркивает важность разработки программ, которые бы способствовали раскрытию и развитию личностного потенциала участников, стимулировали их социальную активность, формировали и развивали ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок может выделить свое свободное время для полезных дел. Основная деятельность пришкольного лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразную социально-значимую деятельность.

Социально значимая деятельность представляет собой совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и решение проблем общества, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, так и во внешней социальной среде. Целями социально значимой деятельности являются: приобретение учащимися просоциальных моделей поведения и навыков их применения в реальных социокультурных ситуациях; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе; развитие практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; развитие социальной солидарности и умения работать в команде.

Настоящая программа способствует развитию лидерских, коллективных и коммуникативных компетенций у детей 7–17 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение); активизации детей и молодежи и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением.

Среди участников смены могут быть:

- лидеры первичных отделений;
- ребята, заинтересованные в деятельности Движения;
- ребята, не являющихся членами Движения, но заинтересованные в участии в тематической программе, в том числе учащиеся из группы риска.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;

распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 г. № 2945-р;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 г. № 400;

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 г. № 358;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол от 18-19 декабря 2022 г № 1);

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В основе содержания тематической программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Программа носит рекомендательный характер. Педагогические коллективы, реализующие программы смен летних пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, могут самостоятельно изменять и дополнять предлагаемые к реализации события, исходя из условий общеобразовательной организации.

### **Цели и задачи**

**Целью** программы является создание условий для самопознания личности, развития лидерских и коммуникативных навыков у детей через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

**Задачи** программы:

- сформировать у участников представление о Движении Первых путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- создать условия для самопознания, самоопределения детей и подростков, самостоятельного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- раскрытие и развитие лидерского потенциала, коллективных и коммуникативных навыков детей и подростков в социально значимой деятельности;
- обеспечение возможностей для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры;
- предоставление возможностей для участия участников в социально значимой деятельности созидательного характера;
- установление системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

### **Предполагаемые результаты**

Предполагаемые результаты реализации программы следующие:

- понимание и признание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- умение видеть возможности и ресурсы в направлениях Движения для личностного развития;

- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- собственный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне образовательного учреждения (увеличение активных участников первичного отделения; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на местном и региональном уровнях (включение участников программы в деятельность местных и регионального отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи в районе и республике).

### **Ценностные ориентиры программы**

Основой реализации программы являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Деятельность участников смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;

– БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает ценности Движения:

– Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Туризм и путешествия», «Экология и охрана окружающей среды», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Труд, профессия и свое дело».

Приобщение участников к ценностям Движения и знакомство с направлениями осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену трех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении смены**

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
9. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: понимание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
10. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
11. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной творческой деятельности и самоорганизации в ней; формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
12. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Характеристика участников смены**

Для возраста 7–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожакого воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожакого быть в детском коллективе генератором идей и

организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта.

В возрасте 9–10 лет дети продолжают быть такими же активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожатого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и в выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения взрослого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому (педагогу) лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций взрослому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12–13 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям наставник заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатому (педагогу) лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком. В этот период происходит активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки.

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии,

референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание, интенсивно формируются взгляды, позиции, отношение к миру, идет поиск своего места в жизни. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания у детей возникает особая форма самосознания – рефлексия. И.С. Кон говорит о том, что «современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых)».

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают профессиональный путь. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет взрослых, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания, появляются мотивы достижения целей, ориентация на результат.

### **Методическая основа программы**

Ключевым аспектом программы является организация жизнедеятельности, обеспечивающей раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулирующей социальную активность. Кроме того, немаловажной является

событийность, формирующая и развивающая ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала пришкольного летнего лагеря при интеграции ресурсов Движения Первых и образовательных организаций для проведения работы с детьми.

Идея тематической смены отражает ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых, с учетом которых выстраивается событийность смены.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности – совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### **Организационная структура смены**

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности,

планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста.

Для реализации цели в пришкольном лагере формируются органы детского самоуправления.

**Совет Дела** – это сводная команда детей из разных отрядов, обеспечивающая организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В совет дела могут входить по 1-3 члена каждого отряда или члены старшего отряда (на усмотрение организаторов смены), которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу совета дела курирует значимый взрослый (педагог-организатор, методист).

В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается сводный дежурный отряд – **дежурная служба**. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1-2 человека. Для руководства отрядом также назначается ответственный взрослый.

**Медиацентр** – создается с целью освещения основных событий смены в социальных сетях. В медиацентр входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-контента. Среди участников медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра также курирует значимый взрослый.

Ключевым органом самоуправления является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, *командиры отрядов (или сменяемые представители отрядов), ответственный дежурный дня, представители совета дела*. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

### **Логика и механизмы реализации смены**

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через реализацию общелагерных и отрядных дел творческого характера, общественно-полезных дел, формирование и деятельность органов самоуправления, проведение коллективного анализа деятельности.

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в их основе лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Деятельность

предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения:

- мастер-классы;
- клубы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, на мотивацию участников к защите интересов Родины:

- ритуалы поднятия флага;
- творческие гостиные;
- классные встречи.

### **Основные этапы смены**

**1 этап. Организационный этап (1-3 день).** Включает определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности.

Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов), предъявление педагогических требований, организационное оформление первичных коллективов.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами пришкольного лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены;
- знакомство с содержанием программы смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, организационные сборы отряда и другое.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных

коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

**2 этап. Основной этап (4-18 день).** Включение в деятельность через организацию коллективных дел и общелагерных событий, через выбор участниками интересующих видов деятельности.

Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, лидерских, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление образцов поведения и организации событий.

Задачи основного периода:

- знакомство с направлениями деятельности Движения;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы, развития лидерских и коммуникативных качеств;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование взаимоотношений внутри коллектива.

На данном этапе вводится система **Советов дела**, в которые входят по 1-3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела согласно плану-сетке. Каждый Совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации. Состав Совета дела каждый раз меняется в зависимости от деятельности, участники смены выбирают интересующее их направление и входят в состав Совета дела по данному направлению.

На данном этапе каждый отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды могут разбиваться на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый (педагог) организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей.

**3 этап. Заключительный этап (19-21 день).** Подведение итогов смены

Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

На данном этапе проводится общий итоговый сбор, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Лидер» и др., а также важным является проведение итоговых отрядных дел – итоговые сборы, часы сюрпризов.

**4 этап. Этап последствий.** Предполагает работу с участниками программы после смены в первичном/местном/региональном отделении.

### **Распорядок дня**

- 8.00-8.15 Прием детей.
- 8.15-8.35 Энергизаторы. Минутка безопасности.
- 8.35-8.45 Линейка.
- 8.45-9.00 Зарядка. Флешмоб.
- 9.00-9.30 Завтрак.
- 9.30-9.45 Оздоровительные мероприятия.
- 9.45-10.15 Развивающие игры / Профорientация.
- 10.15-11.00 Спортивные игры.
- 11.00- 12.00 Коллективно-творческое дело. (по программе)
- 12.00-12.30 Обед.
- 12.30-13.30 Игры на свежем воздухе. (Просмотр мультфильмов и роликов о безопасности в случае дождя).
- 13.30-14.00 Минутка ПДД. Уход домой.

*Зарядка* – выполнение комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмобов. Зарядку могут проводить сами дети, чередуясь группами.

*Утренняя общелагерная линейка.* Ежедневный ритуальный момент (возможно с поднятием флагов), описанием содержательных моментов дня, обозначением дежурных. На утреннем сборе могут быть творческие сюжеты: презентация основного дела дня, поздравления именинников, песня и т.п. В зависимости от тематики дня на утреннем сборе рекомендуется обозначить флагманские проекты Движения (например, «Береги планету!» - «Юннаты первых», «Служи Отечеству!» – «Хранители истории» и т.п.)

*Утренний сбор отряда.* Ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, определить и распределить текущие задачи. Можно ежедневно выбирать дежурного командира, отвечающего за соблюдение основных режимных моментов. необходим для обеспечения позитивного начала дня, мотивации на предстоящую деятельность.

*Работа по тематическому плану* – отрядные дела, творческие и спортивные мероприятия, работа кружков и секций, прогулки, общелагерные события, сбор Совета дела.

*Свободная деятельность по интересам* – в это время ребята могут обсудить интересующие вопросы, поиграть в настольные, подвижные или другие игры, порисовать и т.д.

*Подведение итогов дня.* Коллективный анализ прожитого дня и проведенных мероприятий или участия в событиях. Педагогической задачей анализа является следующая: научить ребят видеть причины успехов и неудач

того или иного дела с тем, чтобы в дальнейшем они могли использовать положительные стороны и избежать типичных ошибок. В завершении анализа дня определяются перспективы на следующий день, выбираются дежурные и члены других сводных групп. Последним элементом сбора отряда должно стать доброе пожелание перед уходом. Как вариант – использовать ритуал прощания, придуманный отрядом.

### **Содержание программы смены**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

### **Игровая модель смены**

Предлагаемый замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

Отряды – участники смены отправляются в большое путешествие по прекрасной *стране Первых*. Каждый отряд становится *клубом путешественников*. Каждый отряд оформляет собственный рюкзак путешественника на отрядном уголке для наглядности успехов ребят. В отрядный уголок входит:

- Название клуба путешественников;
- Девиз;
- Эмблема (герб);
- Правила/законы клуба (закон «ноль-ноль», закон поднятой руки, закон микрофона и т.д.)

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «Отрядный рюкзак путешественника» артефактами, которые путешественники получают в качестве награды за мероприятия, отличное поведение и иные моменты, предусмотренные организаторами смены. Артефакты могут выглядеть как изображение, соотносимое с тематикой дня, которое участники складывают в карман «рюкзака» или приклеивают на него. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек, впечатлений в течение всей программы.

Отдельным «кармашком» рюкзака выделяется «героя дня», который будет выбран по итогам анонимного голосования детей в отряде в конце дня.

### **План-сетка смены**

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются традиционные для конкретного лагеря и общие для всех отрядов события досугового, трудового и воспитательного характера. К ним можно отнести, например, утреннюю линейку, общественно-полезный труд, час песни, игры на свежем воздухе и т.д. Также в

план-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи, дневной отдых).

<b>Организационный этап</b>		
<p><b>1 день (29 мая пятница)</b> <b>«ЗНАКОМСТВО С ПЕРВЫМИ!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общий сбор-старт</li> <li>▪ Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»</li> <li>▪ Маршрутная игра «Первые открытия»</li> <li>▪ Готовимся к открытию</li> </ul>	<p><b>2 день (30 мая суббота)</b> <b>ДЕНЬ ПЕРВЫХ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематический старт дня</li> <li>▪ Классная встреча с руководителем МО «Движения Первых»</li> <li>▪ Организационный сбор отряда «Наш Клуб путешественников отправляется в путь!», подготовка к линейке открытия</li> <li>▪ Линейка открытия смены</li> </ul>	<p><b>3 день (1 июня понедельник)</b> <b>День защиты детей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>БЫТЬ ВМЕСТЕ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фотосессия «Как нам вместе хорошо!»</li> </ul> <p>Конкурс «Лучшая песня о дружбе»</p>
<b>Основной этап</b>		
<p><b>4 день (2 июня вторник)</b> <b>День профессий</b></p> <p style="text-align: center;"><b>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Атлас новых профессий»</li> <li>▪ Деловая игра «Мой регион»</li> </ul>	<p><b>5 день (3 июня среда)</b> <b>День ПДД</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Мы из будущего»</li> <li>▪ Сбор Совета дела №2</li> <li>▪ Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.</li> <li>▪ Классная встреча с ОГИБДД</li> </ul>	<p><b>6 день (4 июня четверг)</b> <b>День экологии</b></p> <p style="text-align: center;"><b>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экологическая игра «Сделай, как Я»</li> <li>▪ Классная встреча.</li> </ul> <p>Сбор Совета дела №7.</p>
<p><b>7 день (5 июня пятница)</b> <b>День русского языка</b></p> <p style="text-align: center;"><b>УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ИгроТрек «Капсула времени»</li> <li>▪ Интеллектуальная игра</li> <li>▪ Классная встреча</li> </ul>	<p><b>8 день (8 июня понедельник)</b> <b>День пожарных</b></p> <p style="text-align: center;"><b>БЛАГО ТВОРИ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Марафон социальных акций</li> <li>▪ Сбор Совета дела №4.</li> <li>▪ Тематическая беседа «Добро в нашей жизни»</li> </ul>	<p><b>9 день (9 июня вторник)</b> <b>День военной и трудовой доблести</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческая мастерская «Подарок своей семье»</li> <li>▪ Сбор Совета дела №5.</li> <li>▪ Конкурс песни «Тебе, мое Отечество!»</li> </ul>
<p><b>10 день (10 июня среда)</b> <b>День безопасности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Игры нашего двора»</li> <li>▪ «Шоу спортивных рекордов»</li> <li>▪ Сбор Совета дела №6.</li> <li>▪ Классная встреча с ПДН</li> </ul>	<p><b>11 день (11 июня четверг)</b> <b>День России</b></p> <p style="text-align: center;"><b>БЫТЬ С РОССИЕЙ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Торжественная линейка «Это моя Россия»</li> <li>▪ ИгроТрек «Одно слово»</li> <li>▪ Акция «Письмо другу»</li> </ul>	<p><b>12 день (13 июня суббота)</b> <b>День творчества</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра-коммуникация «Открытое пространство»</li> <li>▪ Конкурс 3D-газет</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сбор Совета дела №1</li> </ul> <p>Тематическая беседа «Быть вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс новостных видеороликов</li> </ul>
<p><b>13 день (15 июня понедельник)</b></p> <p><b>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Фотокросс»</li> <li>▪ Сбор Совета дела №3</li> <li>▪ Праздник Песни и Танца</li> </ul>	<p><b>14 день (16 июня вторник)</b></p> <p><b>Экскурсия</b></p> <p><b>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отряд в гостях у отряда</li> <li>▪ «Всемирный фестиваль молодежи (ВФМ) в миниатюре»</li> <li>▪ Сбор Совета дела №8.</li> </ul>	<p><b>15 день (17 июня среда)</b></p> <p><b>Год единство народов</b></p> <p><b>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс «Достопримечательности моей республики» <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Сколько саженей в аршине»</li> <li>▪ Сбор Совета дела №9.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>16 день (18 июня четверг)</b></p> <p><b>День традиций</b></p> <p><b>ЗНАЙ СВОИ КОРНИ. ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект отряда</li> <li>▪ Квиз о национальной культуре и традициях</li> </ul>	<p><b>17 день (19 июня пятница)</b></p> <p><b>День здоровья</b></p> <p><b>БУДЬ ЗДОРОВ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Час здоровья «Здоровье – это здорово!»</li> <li>▪ Квест «Секреты здоровья»</li> </ul>	<p><b>18 день (20 июня суббота)</b></p> <p><b>Орлята России БЫТЬ ПЕРВЫМИ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ценностная игра «Кодекс Первых»</li> <li>▪ Конкурсная программа «Лидер Первых»</li> </ul>
<b>Заключительный этап</b>		
<p><b>19 день (22 июня понедельник)</b></p> <p><b>День Памяти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика №3</li> <li>▪ Военные песни и стихи</li> <li>▪ Митинг Памяти</li> <li>▪ Мастер-класс «Гвоздика»</li> <li>▪ Рисунки на асфальте: «Мое лето»</li> </ul>	<p><b>20 день (23 июня вторник)</b></p> <p><b>День театра и кино</b></p> <p><b>БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Час сюрпризов</li> <li>▪ Стартинейджер</li> </ul>	<p><b>21 день (24 июня среда)</b></p> <p><b>НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Торжественная линейка Первых</li> <li>▪ Итоговый сбор отряда «До новых встреч»</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен «Год единства народов России».

В Татарстане объявлен «Год военной и трудовой доблести».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты Детей.	01.06.2026	+	+	
2.	День Русского языка	06.06.2026 (05.06.2026)	+		
3.	День России	12.06.2026 (11.06.26)	+	+	+
4.	День памяти и скорби	22.06.2026	+	+	

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

1.	Торжественная линейка открытия смены	29.05.2026		+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка День России	11.06.2026		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	22.06.2026		+	
5.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей.	01.06.2026		+	
6.	Экскурсия в центральную библиотеку	02.06.2026		+	
7.	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно		+	
8.	Мода из бросового материала «Из отходов – вдоходы»	04.06.2026		+	+
9.	Викторина по сказкам А.С Пушкина	05.06.2026		+	
10.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	05.06.2026		+	
11.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	02.06.2026		+	
12.	Мастер-класс «Наука о природе»	04.06.2026		+	
13.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	04.06.2026		+	
14.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	19.06.2026		+	
15.	Квест игра «Моя Россия»	11.06.2026		+	
16.	Конкурс стихов и песен о России	11.06.2026		+	
17.	Флешмоб «Россия»	11.06.2026		+	
18.	Игра «Умники и умницы»	15.05.2026		+	

19.	Просмотр кинофильма	23.06.2026		+	
20.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2026		+	
21.	Флешмоб «Движение первых»	30.05.2026		+	
22.	Акция «Поделись улыбкою своей»	01.06.2026		+	
23.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	24.06.2026		+	
24.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	18.06.2026		+	
25.	Возложение цветов к Вечному огню	22.06.2026		+	
26.	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям	22.06.2026		+	
27.	Проведение практикума «Я выхожу в лес»	04.05.2026		+	
28.	Акция «Помним»	22.06.2026		+	
29.	Мероприятие, посвященное ПДД	03.06.2026			
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	29.05.2026		+	
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	

3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	каждую неделю		+	
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены		+	
5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	11.06.2026		+	
6.	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	23.06.2026		+	
8.	Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря»	24.06.2026		+	
9.	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	22.06.2026		+	
10.	Возложение цветов к вечному огню	22.06.2026		+	
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	22.06.2026		+	
2.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	01.06.2026		+	
3.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	05.06.2026		+	
4.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	04.06.2026		+	
5.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	19.06.2026		+	
6.	Конкурс стихов и песен о России	11.06.2026		+	
7.	Флешмоб «Россия»	11.06.2026		+	
8.	Акция «Поделись улыбкою своей»	01.06.2026		+	
9.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	24.06.2026		+	
10.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	18.06.2026		+	
11.	Возложение цветов к Вечному огню	22.06.2026		+	
	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям	22.06.2026		+	
<b>Модуль «Самоуправления»</b>					

1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	29.05.2026			+
2.	Конкурс отрядных уголков	29.05.2026			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Рукодельница»	1 раз в неделю		+	
2.	Кружок «Футбол»	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	29.06.2026			+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	30.06.2026			+
3.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	01.06.2026			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	02.06.2026			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	03.06.2026			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	04.06.2026			+
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	05.06.2026			+
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	08.06.2026			+

9.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	09.06.2026			+
10.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	10.06.2026			+
11.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	11.06.2026			+
12.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	13.06.2026			+
13.	Минутка здоровья «Закаливание»	15.06.2026			+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	16.06.2026			+
15.	Спортивное состязание «Школа выживания»	17.06.2026			+
16.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	18.06.2026			+
17.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	19.06.2026			+
18.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
19.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
20.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	20.06.2026			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течении смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течении смены		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ	Ежедневно			+

2.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	03.06.2026		+	
3.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	29.05.2026			+
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	29.05.2026			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	29.05.2026			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	19.06.2026			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	08.06.2026			+
8.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	29.05.2026			+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	

4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети «ВКонтакте».	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в парк Балтач	01.06.2026		+	
2.	Экскурсия в «Салкын Чишма»	08.06.2026		+	
3.	Экскурсия на Набережную	18.06.2026		+	
4.	Экскурсия в центральную библиотеку	02.06.2026		+	
5.	Экскурсия в ДОСААФ	02.06.2026		+	
6.	Экскурсия в РДК	15.06.2026		+	
7.	Экскурсия в пожарную часть	08.05.2026		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией режиссер, продюсер, актер.	02.06.2026		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь, продавец, , актер, водитель, парикмахер, повар	02.06.2026		+	
3.	Знакомство с профессией пожарного	08.06.2026		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	Работа в течении смены		+	
2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда Воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	В течении смены		+	

